**PROGETTO CURRICULARE** EXTRACURRICULARE - PTOF

**TITOLO: “Dipende da me”**

**\* Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

Progetto curriculare in-formativo di 6 ore ( due incontri di lezioni frontali partecipate di due ore e una sessione di lavoro individuale o in gruppi in aula o a casa di due ore) di natura socio-sanitaria sulle dipendenze da sostanze e droghe di abuso.

**Obiettivo generale**: informare sulle tipologie di dipendenze e sulle sostanze di abuso, prevenire e/ritardare l’uso di tabacco, alcol e sostanze psicoattive e comportamenti devianti.

**Obiettivi speciﬁci :**

* Favorire e consolidare il rafforzamento delle abilità e competenze interpersonali e dell’autoefficacia.
* Modificare le errate convinzioni sulla diffusione e accettazione sociale dell’uso di sostanze psicoattive.
* Aumentare le conoscenze sui rischi connessi all’uso di sostanze psicoattive e sviluppare un atteggiamento critico e un comportamento sanitario corretto.
* Fornire conoscenze di base sugli effetti delle sostanze psicoattive sull’organismo e principi farmacologici e tossicologici.

**Destinatari :**

Intermedi : docenti e famiglie.

Finali ; studenti delle classi III delle Scuole Secondarie di I grado.

**Azioni previste:** Il programma è sviluppato dal Referente Salute e Benessere Dr. Giancarlo Dicaro in collaborazione con i docenti curriculari e di sostegno delle classi III della scuola secondaria di I grado, attraverso la realizzazione di due incontri in-formativi di due ore in auditorium e una unità didattica di due ore in classe o a casa, da integrare nel curriculum scolastico.

Prima unità (due ore) : Brainstorming, tossicodipendenza e abuso di farmaci, dipendenza fisica e psicologica, variabili relative al farmaco-ospite-ambiente, tolleranza, sensibilizzazione, sindrome di astinenza, etanolo, benzodiazepine ( sedativi-ipnotici), barbiturici, circle time.

Seconda unità ( due ore) :Brainstorming, nicotina e sigarette elettroniche, oppioidi, morfina, eroina, cocaina, amfetamine, cannabis, psichedelici-allucinogeni, LSD, MDMA ( ecstasy), Fenciclidina (PCP), Mescalina ( Peyote), composti d’abuso per via inalatoria, circle time.

Terza unità ( due ore, da svolgere in aula o a casa): produzione di un elaborato grafico o visivo (cartellone, video, video -intervista) o di un manufatto artistico inerente alle conoscenze apprese.

**Impegno richiesto:**

Alla scuola: garantire la partecipazione di 1-2 docenti per classe

Ai docenti : partecipare al progetto, facilitare l’adesione e la partecipazione attiva, modulare gli interventi.

Agli studenti: partecipare alle 3 unità didattiche, produrre un elaborato finale che attesti le conoscenze apprese.

**\* Indicare il collegamento con uno o più Obiettivi formativi prioritari del PTOF**

5.

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

X

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche X

3. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e X

della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento

delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

6. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11. apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

12. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

14. definizione di un sistema di orientamento

* **Risultati attesi**
	+ Aumentare la consapevolezza del rischio e la conoscenza scientifica dell’impatto delle sostanze chimiche di abuso sull’organismo, sui comportamenti, sulla società.
	+ Mettere in atto cambiamenti positivi nelle proprie abitudini e conoscenze, nonché nella autoconsapevolezza e nella gestione delle amicizie.
	+ Aumentare l’autoefficacia nella gestione della propria salute fisica e psicologica.

**Destinatari**

Intermedi : docenti e famiglie.

Finali ; studenti delle classi III delle Scuole Secondarie di I grado.

**Gruppi classe : classi parallele**

**Risorse materiali necessarie**

Lim, materiale cartaceo.

**Spazi**

**0 Laboratori :**

**x Auditorium scolastico ( 4 ore)**

**0 Biblioteche**

 **x Aule : (2 ore)**

**0 Strutture sportive :**

**Risorse professionali: docenti curricolari, docenti di sostegno, operatori sanitari esperti.**

**Il Referente Salute e Benessere Prof. Dicaro Giancarlo**